

Školní vzdělávací program

okres Přerov, příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola Skalička

Základní škola a mateřská škola Skalička, příspěvková organizace

Skalička 109, 75352

Telefon: 581623523

Školní vzdělávací program

„POZNÁVÁM SÁM SEBE A SVŮJ DOMOV“

Školní vzdělávací program zpracoval: Bc. Kateřina Baštánová

Projednán na pedagogické radě dne: 26. 9. 2013

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 30. 9. 2013

Schválen: 27. 9. 2013

Vize školy

Mít rád sebe a lidi, kteří žijí kolem, vnímat krajinu se vším, co k ní patří. Rozumět a cítit, co potřebuji já, má rodina, kamarádi i příroda. To je filozofie naší školy. Vychovávat z dětí citlivé, vnímavé a tolerantní osobnosti, které jsou si vědomy svých hodnot a ctí hodnoty ostatních, které jsou schopné i ochotné komunikovat s vrstevníky i dospělými. Zdravě sebevědomé, ale také schopné respektovat pravidla a hodnoty společnosti, ve které žijí. Proto se snažíme činnost školy propojovat se životem v obci a tím budovat vztahy v rámci celé komunity.

- NÁŠ DOMOV-

K tomu neodmyslitelně patří příroda a krajina v okolí obce Skalička. Ta je nám každodenním partnerem při formování postojů našich dětí, jejich vztahu ke všemu živému i neživému i sobě navzájem. Děti mají možnost přímo pozorovat okolí i s jeho změnami, na které se učí reagovat.

Takovou chceme být školou. Chceme vytvářet rozmanité, ale přirozené životní situace a v nich dostatek prostoru pro rozvoj našich dětí.

Výchovně vzdělávací práci s dětmi metaforicky přirovnáváme k vytváření jedinečného a nenapodobitelného šperku. Jako jehla, která navléká jednotlivé korálky do nádherného šperku, tak se i my postupně snažíme formovat jednotlivé stránky osobnosti dítěte. Naší snahou je, aby z MŠ vycházely děti podobající se jedinečnému, nenapodobitelnému vzácnému šperku, který nezapadne do průměru a který svou osobitostí a jedinečností vždy zaujme. A tak jako umělec má svůj rukopis, tak naše jedinečné děti bude spojuvat láska a úcta k sobě, k lidem a svému domovu. I proto naše mateřská škola používá neoficiální familiérní název "KORÁLEK". Ten v nás vyvolává představu harmonie, dokonalosti a zároveň hravého a skotačivého dítěte. Všechny děti se snažíme stmelit do harmonického kolektivu, který přináší vzájemný respekt, pomoc jeden druhému a především radost a barevnost každodenního života. I tady se nabízí přirovnání ke korálkům, v nichž každý korálek je dítětem, které je originální součástí celého „šperku“ – kolektivu naší mateřské školky.

Obsah

Obsah:.....	3
1. Identifikační údaje školy.....	6 -
2. Charakteristika školy:.....	7 -
3. Charakteristika a obsah vzdělávacího programu.....	8 -
3.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání obecně:.....	8 -
3.2 Průběžné vzdělávací cíle:.....	9 -
3.3 Formy vzdělávání.....	9 -
3.4 Obsah vzdělávacího programu.....	9 -
4. TÉMA - LÉTO KONČÍ A NÁM ZAČÍNÁ ŠKOLKA.....	12 -
4.1 Jsem tu dnes poprvé a naučím se, jak si hrát.....	12 -
4.1.1 Dílčí vzdělávací cíle.....	12 -
4.1.2 Vzdělávací nabídka.....	12 -
4.1.3 Očekávané výstupy.....	13 -
4.1.4 Rizika.....	14 -
5. TÉMA – PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ.....	15 -
5.1 Loučíme se se sluníčkem.....	15 -
5.1.1 Dílčí vzdělávací cíle.....	15 -
5.1.2 Vzdělávací nabídka.....	16 -
5.1.3 Očekávané výstupy.....	16 -
5.1.4 Rizika.....	17 -
5.2 Kouzlo lesa.....	18 -
5.2.1 Dílčí vzdělávací cíle.....	18 -
5.2.2 Vzdělávací nabídka.....	19 -
5.2.3 Očekávané výstupy.....	20 -
5.2.4 Rizika.....	20 -
6. TÉMA : ZIMNÍ POHÁDKA.....	22 -
6.1 Přichází k nám host.....	22 -
6.1.1 Dílčí vzdělávací cíle.....	22 -
6.1.2 Vzdělávací nabídka.....	23 -
6.1.3 Očekávané výstupy.....	23 -
6.1.4 Rizika.....	24 -
6.2 Povídám, povídám pohádku.....	25 -
6.2.1 Dílčí vzdělávací cíle.....	25 -

6.2.2	Vzdělávací nabídka.....	- 25 -
6.2.3	Očekávané výstupy.....	- 26 -
6.2.4	Rizika.....	- 27 -
6.3	Paní zima kraluje.....	- 27 -
6.3.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 27 -
6.3.2	Vzdělávací nabídka.....	- 28 -
6.3.3	Očekávané výstupy.....	- 29 -
6.3.4	Rizika.....	- 30 -
7.	TÉMA: HŘEJ, SLUNÍČKO HŘEJ.....	- 31 -
7.1	Jaro se probouzí.....	- 31 -
7.1.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 31 -
7.1.2	Vzdělávací nabídka.....	- 32 -
7.1.3	Očekávané výstupy.....	- 32 -
7.1.4	Rizika.....	- 33 -
7.2	Bílé nebo malované.....	- 33 -
7.2.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 34 -
7.2.2	Vzdělávací nabídka.....	- 34 -
7.2.3	Očekávané výstupy.....	- 35 -
7.2.4	Rizika.....	- 36 -
7.3	Mějme se rádi.....	- 36 -
7.3.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 36 -
7.3.2	Vzdělávací nabídka.....	- 37 -
7.3.3	Očekávané výstupy.....	- 38 -
7.3.4	Rizika.....	- 38 -
8.	CESTA KOLEM SVĚTA.....	- 40 -
8.1	Jedeme, jedeme.....	- 40 -
8.1.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 40 -
8.1.2	Vzdělávací nabídka.....	- 41 -
8.1.3	Očekávané výstupy.....	- 42 -
8.1.4	Rizika.....	- 43 -
8.2	Hurá na prázdniny.....	- 43 -
8.2.1	Dílčí vzdělávací cíle.....	- 43 -
8.2.2	Vzdělávací nabídka.....	- 44 -
8.2.3	Očekávané výstupy.....	- 44 -

8.2.4	Rizika.....	- 44 -
9.	Vymezení podmínek vzdělávání.....	- 46 -
9.1	Zajištění provozu MŠ.....	- 46 -
9.2	Přijímání dětí do MŠ.....	- 47 -
9.3	Stanovení kritérií.....	- 47 -
9.4	Plán denních aktivit.....	- 48 -
9.5	Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 50 -
9.6	Ekologie ve vzdělávacím procesu.....	- 50 -
9.7	Materiální podmínky.....	- 50 -
9.8	Životospráva dětí v MŠ.....	- 51 -
9.9	Psychosociální podmínky dětí v MŠ.....	- 51 -
9.10	Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí -	52 -
9.11	Podmínky zacházení s majetkem školy.....	- 54 -
9.12	Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty.....	- 54 -
	Spoluúčast rodičů.....	- 54 -
9.13	Personální podmínky a pedagogické zajištění.....	- 55 -
10.	Auto-evaluace.....	- 56 -
10.1	Struktura hodnocení:.....	- 56 -
10.2	Oblasti evaluace:.....	- 56 -
10.3	Nástroje hodnocení:.....	- 57 -
11.	Řízení mateřské školy.....	- 58 -

1. Identifikační údaje školy

Název: Základní škola a mateřská škola, příspěvková organizace

Adresa: Skalička 109, 753 52

Telefon: 581 623 523

email: zsskalicka@seznam.cz

www stránky:

IČO:70 99 78 53

IZO: 120 201 895

Ředitelka školy: Mgr. Dušana Mužíková

Telefon: 581 623 523

Zřizovatel školy: Obec Skalička, Skalička 109, 75352

Telefon: 581 623 539

e-mail: obec@skalicka.net

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet provozních pracovníků 1

Počet pracovníků školní jídelny: 2

Počet tříd: 2

2. Charakteristika školy:

MŠ Skalička je od září 2013 dvoutřídní mateřská škola. Historie naší MŠ v současné budově se datuje od roku 1980, kdy byla dokončena stavba rozlehlé dvoupatrové budovy. Tehdy se v ní nacházely dvě třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Součástí objektu je školní jídelna, soukromá prádelna, obecní úřad a obecní knihovna. Od roku 1986 funguje školka jako jednotřídní. Do uvolněných prostor se v září 1996 přestěhovala základní škola. V roce 1997 došlo ke zrušení MŠ a děti dojížděly do MŠ v Ústí. K 1. 9. 1999 byla MŠ ve Skaličce opět zařazena do sítě škol jako Základní a mateřská škola Skalička a v roce 2003 se stala příspěvkovou organizací. Kapacita byla 25 dětí v jednom heterogenním oddělení. V létě 2013 a 2019 došlo k přestavbě mateřské školy z důvodu navýšení kapacity. Investorem byl zřizovatel Obec Skalička a naše škola. V současnosti je kapacita 25 + 23 dětí. Nová třída vznikla v prostorách kuchyně, která byla zmenšena a přestavěna z výdejny a jídelny. Třída má vlastní hygienické zázemí i šatnu, je světlá a prostorná, vybavena ergonomickým nábytkem, který respektuje fyziologii dětí. I druhá třída s kapacitou 25 dětí má výškově rozdělený nábytek dále prostornou hernu, hygienické zázemí, šatnu a malý kabinet.

Škola je umístěna na okraji obce směrem do Hranic. Jsme v novém centru obce, blízko sokolovny, víceúčelového a fotbalového hřiště. Máme ale také blízko do lesoparku Domova Větrný mlýn, kde žijí mentálně postižená děvčata a děti mají možnost se přirozeně setkávat s handicapovanými spoluobčany. Z naší školky je také blízko do přírody, do lesa, polí, k řece nebo k místní přehradě. To vše využíváme ve vzdělávacím procesu i při organizování různých akcí pro rodiče a širokou veřejnost. Kolem budovy je rozlehlá školní zahrada. Ta je vybavena bezpečnými a moderními dřevěnými prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Na zahradě je také kopec s tunelem, pískoviště, malá zahrádka, o kterou pečují děti s učitelkami. Dále malý zahradní domek na ukládání hraček. V létě můžeme využívat vodní prvky, protože máme na zahradě přívod vody.

2.1 Organizace vzdělávání

Škola má dvě třídy, které nabízí

- prožitkové učení v přírodě formou vycházek, ale i prostřednictvím projektu „Lesní školka“,
- Denní výuku anglického jazyka formou účasti komunikace v cizím jazyce nejen při hrách, ale i při běžných sebeobslužných i organizačních činnostech.
- Postupná adaptace, rodinný a partnerský přístup. Rodiče mají možnost trávit čas se svým dítětem ve školce. Mohou si sami určit jak dlouho ve školce budou, kdy přijdou i kdy odejdou.

- V případě vyššího zájmu o umístění dětí umožňujeme zákonným zástupcům využívat režim sdílených míst. Zákonní zástupci vybírají ze tří organizačních variant.

a) střídání po týdnu

b) střídání po dnech dle dohody se zákonnými zástupci

c) střídání na dopolední a odpolední provoz. Dopolední 7,30 hod.-12,00 hod.

Odpolední 12,00 hod.-16,00 hod.

Zákonní zástupci podpisem potvrdí svůj souhlas s vybranou variantou.

- Individuální i skupinový přístup. Činnosti maximálně přizpůsobené aktuálním potřebám dětí. Práce v menších skupinách v době, kdy se pedagogové překrývají.
- Inspirujeme se Montessori pedagogikou, využíváme, jak originální montessori pomůcky, tak velké množství vlastnoručně vyráběných pomůcek respektujících montessori principy vzdělávání.
- Samostatnost, praktické zkušenosti a potřeby denního života. Děti mají možnost provádět samostatně spoustu běžných praktických činností, pedagogové zajišťují podporu a dohled. Děti si tak samy servírují jídlo, uklízí různé nehody, pečují o květiny, pracují se skutečným nářadím apod.
- Logopedická péče. Škola pravidelně zajišťuje logopedický screening a následné konzultace rodičů u logopeda. Pedagogové zajišťují denní logopedické chvílky ve spolupráci s logopedem.
- Doprava z Hranic. Pedagogové školy zajišťují dopravu dětí z Hranic do Skaličky i zpět. Děti jsou doprovázeny na zastávku autobusu i během cesty.

Třídy se vymezují individualitou pedagogů, prostředím a materiálním vybavením. To vše spolu vytváří jedinečnou atmosféru. Jedna ze tříd vychází organizačně vstříc dojíždějícím dětem.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazování po domluvě s ředitelem. Je nutné podat řádně vyplněnou přihlášku. Vedení je pak obvyklým způsobem informuje. Snažíme se o to, aby rodiče poznali prostředí obou tříd a mohli se pak sami rozhodnout, do které chtějí své děti zapsat. Naší prioritou je vycházet rodičům maximálně vstříc.

Obě třídy jsou heterogenní, škola preferuje práci v přirozeném kolektivu a v menších skupinách. Práce v takovém kolektivu je sice náročnější, ale nabízí přirozené situace, které se snažíme využívat ve vzdělávání. Specifika v potřebách jednotlivých věkových kategorií naplňujeme při skupinových a individuálních činnostech. V rámci organizace činností během dne pracují pedagogové souběžně. Na začátku roku minimálně v délce dvou týdnů v rámci adaptace pracují obě učitelky dopoledne společně, aby byl omezen stres dětí při změnách učitelů. Děti si tak zvykají na nové prostředí v přítomnosti obou pedagogů. Také při zápisu dětí jsou pedagogové přítomni celý den souběžně. Dále v době pobytu

venku, aby byla zajištěna bezpečnost dětí a možnost reagovat na jejich tvořivé nápady. Dále v době servírování jídla, aby byla zajištěna potřebná podpora dětí při této činnosti. Během roku pak při realizaci různých projektů a akcí mimo budovu školy.

Přijímání dětí do mateřské školy.

Kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitel školy.

- Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá vždy v termínu od 2. do 16. května . Oznámení o místu, datu a době zápisu zveřejní škola na obvyklém místě (u vstupu do budovy a na webových stránkách).
- Zápis probíhá formou dne otevřených dveří. Kdy ale probíhá naprosto běžný provoz.
- O přijetí dítěte, případně o stanovení zkušebního pobytu dítěte v trvání maximálně 3 měsíců rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti vyplněné zákonnými zástupci dítěte.
- Týden před nástupem dítěte do MŠ se zákonní zástupci dostaví vyplnit tiskopisy potřebné pro evidenci dítěte a obdrží informace o provozu školy.
- Zákonným zástupcům se doporučuje využít adaptační program školy - může se účastnit vzdělávání se svým dítětem v průběhu dne (ranní výchovné činnosti, pobyt venku). Ten probíhá poslední dva týdny v srpnu a po celý měsíc září.
- Děti přijaté do MŠ ji navštěvují pravidelně, zvláště v období zvykání. Zákonní zástupci jsou povinni oznamovat škole informace do matriky, o zdravotních obtížích či jiných závažných skutečnostech, které mají vliv na průběh výchovně vzdělávacího procesu.

3. Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném, téměř rodinném prostředí kolektivu MŠ. Dále chceme vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije a schopnost vážit si života ve všech jeho formách v návaznosti na místní tradice. Naše MŠ mimo jiné nabízí velmi úzkou spolupráci s rodiči, blízké a neformální setkávání dětí ze školky a ze školy, včetně výhody umístění sourozenců v jednom zařízení a plynulý přechod z mateřské do základní školy ve známém prostředí a se známými lidmi.

Budeme podporovat rozvoj multikulturní výchovy - chceme naučit děti vnímat různost komunit jako samozřejmost, vést je k soudržnosti, přátelství a porozumění zejména pro handicapované spoluobčany. Spolupráce s Domovem Větrný mlýn Skalička umožňuje dětem poznávat a tolerovat odlišnosti vzhledu a způsobu života postižených lidí.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvoj sociálního a emocionálního citění ve vztahu k ostatním a denně se věnujeme řešení aktuálních problémů. Především rozvíjení schopnosti vhodnými způsoby řešit konflikty a na základě vzájemné komunikace dojít ke společným řešením.

Vzdělávání je založeno na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů s možností aktivní volby dětí. Zaměřeno je na podporu individuality a zároveň schopnosti přizpůsobit se.

Chceme formovat osobnost dítěte tak, aby přirozeně a bez zábran komunikovalo se svým okolím, dokázalo prosadit své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého a řešit konflikty dohodou.

Zaměříme se na podporu tělesné zdatnosti a rozvoj pohybových dovedností dětí, které v dnešní době nemají možnost získávat přirozenou cestou.

Jedním z cílů je také připravit děti na přestup do školy tak, aby zvládaly nejenom nároky vyučování, ale především aby byly připraveny přizpůsobovat se kolektivu a přitom citlivě a ohleduplně uplatňovat své názory a potřeby.

Při zajišťování vzdělávání dětí od dvou do tří let budou respektována specifika psychického vývoje dětí 2-3 letých z hlediska organizace, materiálního zabezpečení a vybavení, volby forem práce, hygienických požadavků.

3.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání obecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevit jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Rozvíjení schopnosti komunikovat adekvátně situaci a vyjadřovat své názory, pocity a potřeby.
- Rozvíjení schopností a dovedností důležitých z hlediska školní zralosti.

3.2 Průběžné vzdělávací cíle:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (sebedůvěra a relativní citová samostatnost)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu odpovídajícího konkrétní situaci

3.3 Formy vzdělávání

Pracujeme podle RVP pro předškolní vzdělávání, na jehož základě vznikl ŠVP. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních, didakticky zacílené činnosti a relaxačních techniky. Probíhá skupinově nebo individuálně podle potřeb dítěte. Upřednostňujeme prožitkové učení, situační učení, vnímání všemi smysly, uplatňujeme komunitní kruh. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Umožňujeme dětem především prakticky získávat nové poznatky a dovednosti. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují a zpestřují vzdělávací proces. Značný přínos má i spolupráce s různými organizacemi a institucemi.

3.4 Obsah vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do pěti hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová, ta se dále dělí do tematických celků s podtématy. Každé z témat má rozpracované v souladu s RVP PV dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávání a rizika a to vždy ve všech pěti oblastech. To zaručuje všestrannost a komplexnost našeho výchovně vzdělávacího procesu.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

4. TÉMA - LÉTO KONČÍ A NÁM ZAČÍNÁ ŠKOLKA

Doba realizace: cca 3 týdny

Záměr: Sjednotit dětský kolektiv, seznámit se s prostředím školy, kamarády i dospělými pracovníky. Osvojit si bezpečné návyky při pobytu v MŠ i mimo ni. Společně vytvořit funkční pravidla vzájemného soužití. Důsledně a citlivě rozvíjet samostatnost v oblasti sebeobsluhy.

4.1 Jsem tu dnes poprvé a naučím se, jak si hrát

4.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – osvojení si věku přiměřených pohybových i praktických dovedností

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, Seznámení se základními pravidly komunikace

Poznávací schopnosti a funkce – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Sebepojetí, city, vůle – získání relativní citové samostatnosti

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Vytváření základů prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)

Dítě a společnost - poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

4.1.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, lokomoční pohybové činnosti, hudebně pohybové hry, relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty především denní potřeby (oblečení, přezůvky, ručník, lžice nebo příbor, hrneček, hračka, pastelky, nůžky apod.)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – řečové, rytmické, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění toho, co dítě vidělo či zažilo vše zaměřené na seznamování s dětmi, dospělými, prostředím a na vytváření příjemné atmosféry ve třídě,

Poznávací schopnosti a funkce – záměrné pozorování předmětů, pojmenovávání vlastností, charakteristických znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky, dotek apod., motivovaná manipulace s materiálem a zkoumání jejich vlastností)

Sebepojetí, city, vůle – spontánní hra, činnosti zajišťující radost, pohodu, uvolnění, činnosti zaměřené na úspěšnost dítěte

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – běžná komunikace, sociální a interaktivní hry, aktivity podporující sblížení dětí, pohybové a hudební hry

Dítě a společnost – aktivity vhodné pro adaptaci D, spoluvytváření pravidel soužití jejich vizualizace, hry uplatňující pravidla vzájemného styku a jejich uplatňování v běžném životě (zdravení, prosba, poděkování, omluva)

Dítě a svět – přirozené pozorování blízkého prostředí, poučení o nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit (pohyb v MŠ, dopravní situace v okolí MŠ, manipulace s některými předměty, jedovaté rostliny (v lesoparku),

4.1.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky (osobní hygiena, pít z hrníčku, stolování, oblékání a svlékání)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika -

Jazyk a řeč – D pojmenuje většinu z toho čím, je obklopeno, pozná svou značku, zná své jméno, naučit se zpaměti krátké texty (každodenní vítací a seznamovací říkanky, první písničky), zná základní pravidla komunikace

Poznávací schopnosti a funkce – D si záměrně všímá, pozoruje a poznává čím je obklopeno, využívá své smysly

Sebepojetí, city, vůle – D je schopno odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory, zorientuje se v režimu MŠ

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – D navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje vhodným způsobem, respektuje dospělého

Dítě a společnost – D se adaptuje na život ve školce, začleňuje se do kolektivu, respektuje základní pravidla soužití, chápe běžné neverbální projevy citových prožitků a nálad druhých.

Dítě a svět – D se orientuje bezpečně v prostředí i životě MŠ, ví kde má místo, své věci, kde jsou jaké hračky...

4.1.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – nevyhovující denní režim, nerespektování individuálních potřeb dítěte, neznalost zdravotního stavu D, nedostatečně připravené prostředí (vybavení, uspořádání apod.)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - prostředí omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, vytváření komunikačních zábran (nucení k rozhovoru, nerespektování ostychu D), špatný jazykový vzor

Poznávací schopnosti a funkce - nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, omezený prostor pro vyjádření představivosti a její uplatnění, nedostatek času pro spontánní hru a její dokončení

Sebepojetí, city, vůle - málo vlídné, nevstřícné, nelaskavé prostředí, kde D nenalézá dostatek lásky a porozumění, spěch, nervozita, omezování možnosti pracovat svým individuálním tempem

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - nedostatečně psychosociálně bezpečné prostředí (bez porozumění, tolerance a autenticity), nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy dítěti

Dítě a společnost - příliš mnoho a nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, nedodržování těchto pravidel, zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí v rámci skupiny

Dítě a svět - nepřehledné, neuspořádané, nepodnětné, jednotvárné, neestetické prostředí, nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí MŠ

5. TÉMA – PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Doba realizace: cca 2 měsíce

Záměr: Budeme rozvíjet estetické vnímání krajiny, všimnout si změn v přírodě i na vsi, rozvíjet užívání všech smyslů, seznamovat se se zásadami zdravé životosprávy, upevňovat vztahy a pravidla ve skupině. Seznámit se s ekosystémem lesa.

DÍLČÍ TÉMATA

2.1 Loučíme se se sluníčkem

2.2 Kouzlo lesa

5.1 Loučíme se se sluníčkem

Doba realizace: cca 4 týdny

Záměr: Zaměříme se na změny v přírodě především na polích a zahradách, seznámíme se všemi smysly s podzimními plody a budeme porovnávat jejich vlastnosti. Připomeneme si, co je pro nás zdravé a proč. Nadále budeme upevňovat pravidla naší skupiny a rozvíjet vzájemné vztahy. Budeme rozvíjet estetické vnímání. Zdokonalíme hrubou i jemnou motoriku a zaměříme se také na řečové schopnosti a kázeň.

5.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení některých poznatků a dovedností důležitých pro podporu zdraví

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností jak receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), tak produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, souvislý řečový projev, vyprávění,

Poznávací schopnosti a funkce - rozvoj a zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti (zrakové i sluchové), Posilování přirozených poznávacích citů (zájem a radost z objevování)

Sebepojetí, city, vůle - rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj dovedností a schopností své prožitky vyjádřit

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - seznamování a upevňování pravidel chování a vzájemného soužití

Dítě a společnost – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (rodina, MŠ), vnímat a přijímat hodnota skupiny, spolupracovat, spolupodílet se

Dítě a svět – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, vytváření povědomí o širším přírodním prostředí

5.1.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – smyslové a psychomotorické hry, činnosti zaměřené na prevenci nemocí (zdravá strava, vitamíny), námětové hry, manipulační činnosti s jednoduchými nástroji při přípravě zdravých pokrmů z ovoce a zeleniny (krájení nožem, válení, modelování), sladit pohyb s rytmem (mazurka)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - dramatizace a poslech pohádek, vyprávění, přednes, recitace, zpěv, prohlížení a „čtení“ knížek,

Poznávací schopnosti a funkce - záměrné pozorování, určování vlastností pomocí smyslů, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádávání, přiřazování), smyslové hry (hmatové, zrakové, kilovky), hra na rozvoj zrakové a sluchové paměti (dej do košíku ovoce, které jsi viděl; babička na trhu koupila...), hra na rozvoj prostorové orientace (na stromě, pod stolem, vedle jablka...)

Sebepojetí, city, vůle - estetické a tvůrčí aktivity, slovesné, výtvarné, dramatické, hudební, pohybové (kreslení, zpěv písní, tanec, dramatizace pohádky,...),

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - hraní rolí, dramatizace, kooperativní činnosti ve dvojici nebo skupině, činnosti zaměřené na pochopení pravidel vzájemného chování

Dítě a společnost – tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, přípravy a realizace společných setkání (podzimní setkání s rodiči, vítání občánků)

Dítě a svět – sledování událostí v obci, účast na akcích, kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse), přirozené poznávání přírodního okolí a jeho změn v závislosti na změně roční doby

5.1.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D vnímá a rozlišuje pomocí smyslů (zrakem tvary, velikost a barvy, vůně, chuť) různé druhy ovoce a zeleniny, D tančí mazurku, D zvládne pracovat s nástroji, nakrájí ovoce, pracuje s těstem či plastelínou – kulička, váleček, D chápou proč je ovoce a zelenina zdravá

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D znají jednoduché texty z paměti, D vypráví samostatně nebo společně pohádku, D dokáže v knize najít hledané téma, sleduje dramatizaci pohádky

Poznávací schopnosti a funkce - D třídí objekty podle jedné i více vlastností, porovnávají, přiřazují, užívají základní prostorové pojmy, nachází společné znaky

skupiny objektů, rozliší stejné jiné, tvary i velikost, některé barvy, přiřadí podle vlastnosti...

Sebepojetí, city, vůle - D respektuje a dodržuje stanovená pravidla, D prožívá radost ze zvládnutého

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ i při hrách, D spolupracuje na zadaném úkolu s partnerem

Dítě a společnost - D zachycuje skutečnosti ze svého okolí (zahrady a pole) pomocí rozmanitých technik (kreslí, modeluje, tvoří z papíru), D se vyjadřují hudebně pohybovými činnostmi, D dodržují nastavená pravidla her i činností, D zvládají požadavky prostředí MŠ - adaptuje se - dokáže se skupině přizpůsobit

Dítě a svět - D má povědomí o změnách souvisejících s nástupem podzimu i v širších souvislostech (dozrávání, oblékání), D zvládají běžné činnosti a požadavky kladené na dítě mateřskou školou

5.1.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo - Nedostatečný respekt k individuálním potřebám (pohyb, spánek, osobní tempo, odpočinek, přijímání), omezování samostatnosti při pohybových činnostech, nedostatek příležitostí k pracovním úkonům

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - málo příležitostí pro samostatný řečový projev (řízený i spontánní), omezený přístup ke knížkám

Poznávací schopnosti a funkce - převaha předávání hotových poznatků (poučování, vysvětlování), nedostatek porozumění a ocenění úspěchu

Sebepojetí, city, vůle - nedostatečné uznání a oceňování úsilí a úspěchu, omezování možnosti pracovat svým tempem, přerušování činnosti dospělými

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu ke druhému, nedodržování přijatých pravidel, prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci

Dítě a společnost - nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí ke kultivovanému prožívání a vyjadřování, nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, schematické řešení konfliktů bez hledání příčin

Dítě a svět - Převaha zprostředkovaného poznávání světa, nedostatek příležitostí vnímat svět a jeho rozmanitost

5.2 Kouzlo lesa

Doba realizace: cca 5 týdnů

Záměr: Cílem je vytvořit kladná postoj k životnímu prostředí, učit děti vnímat přírodu, která je obklopuje. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit se jak ji

chránit. Budeme si všímat změn a barev v přírodě. Připravíme podzimní slavnost "Zavírání lesa".

5.2.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, zrakové pozornosti

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - rozvoj mluvního projevu (popis obrázku, vyprávění), osvojení si některých dovedností předcházejících čtení a psaní, poznat napsané své jméno, počáteční hláska ve slově, tvorba zdobnělin, znalost pojmů (počasí a les), antonyma

Poznávací schopnosti a funkce - Rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, sebevyjádření), osvojení základních poznatků o znakových systémech (abeceda – jméno), záměrného pozorování

Sebepojetí, city, vůle - Rozvoj schopnosti vytvářet vztahy a rozvíjet je, a dojmy a prožitky vyjádřit, posilovat sebedůvěru

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - Rozvíjet prosociální postoje (pochválit úspěch druhého), důvěřovat druhému i sobě

Dítě a společnost – Rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a jeho změnám, a základních společensky kulturních postojů

Dítě a svět - Osvojování základních poznatků o ekosystému lesa a parku, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (počasí, terén), vytváření povědomí o vlivu člověka na přírodu a o možnostech jak ji chránit

5.2.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Lokomoční a pohybové činnosti v terénu lesoparku i za ztížených podmínek (ve dvojici, poslepu, ve vázaném tvaru, překážky, apod.), manipulační činnosti s přírodním materiálem, příležitosti zaměřené na prevenci úrazu při pohybových aktivitách

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – Práce s knihami, vyprávění a popis obrázků, aktivity zaměřené na zrakovou pozornost (knihy, pobyty venku), slovní hry na téma les (řekni slovo na L..., zdobněliny, slovní vláček na téma les, apod.), práce s labyrinty nejen na papíře, zpěv písní

Poznávací schopnosti a funkce - záměrné pozorování, třídění, porovnávání, vyhledávání podle instrukce - postřeh, počítání přírodnin, pojmy – hladký x drsný, vysoký x nízký, malý x velký, hezký x ošklivý..., hry zaměřené na

představitivost (tvoření z přírodnin), hry zaměřené na rozvoj paměti a vytváření pojmů, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých piktoqramů (jehličnatý x listnatý, hezké počasí x ošklivé, ...), vycházky do lesoparku, řešení zadaných úkolů

Sebepojetí, city, vůle - příležitosti pro posilování sebeovládání, vůle a překonání strachu při setkání s poustevníkem Martinem, hry zajišťující možnost vzájemné spolupráce a komunikace

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - společné povídání, naslouchání jeden druhému, kooperativní činnosti vyžadující vzájemnou důvěru (chůze terénem poslepu a vedený kamarádem apod.), hry a činnosti zaměřené na rozvoj ohleduplnosti, schopnosti se rozdělit, pomoci

Dítě a společnost - skupinové a námětové hry z prostředí lesa (dřevorubec, hajný, pytlák, zvířata v nebezpečí i v bezpečí)

Dítě a svět - Poučení i osobní zkušenosti o možném nebezpečí při pohybu v lese, aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci, činnosti zaměřené na seznamování s přírodními materiály a jejich vlastnostmi, ekologicky motivované hry, praktické třídění odpadu na půdě MŠ, péče o školní zahradu i lesopark

5.2.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo - D zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (les, louka, překážky, vázané tvary, po sluchu, apod.), D zachází s přírodním materiálem a nástroji a uvědomuje si možná nebezpečí, zvládá pracovní úkony spojené s tvořením a následný úklid pracovního místa

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - D samostatně popíše obrázek nebo situaci, vyjádří svůj názor, domýšlí situace, projevuje zájem o knihy, dokáže najít zadaný objekt v knize, učí se nové pojmy, antonyma, rozliší některých slov počáteční hlásku, pozná napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce - D pozná některé stromy, rozliší listnatý a jehličnatý na obrázku i v reálu, chápe význam lesa pro člověka, ví jak se v lese správně chovat, pojmenuje některá zvířata, třídí, porovnává, počítá, pojmenuje opačné vlastnosti objektů, hledá vlastní řešení problémových situací

Sebepojetí, city, vůle - D je citlivé k přírodě, uvědomuje si své možnosti, důvěřuje sobě i kamarádovi, přijímá ocenění

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D respektuje potřeby druhých, rozumí projevům emocí jiných dětí, dokáže ocenit úspěch druhého, nabídne mu pomoc

Dítě a společnost - D si váží práce druhých a chápe její význam, uvědomuje si, že ne každý dodržuje pravidla (pytlák)

Dítě a svět - D si uvědomuje možná nebezpečí v prostředí lesa a ví jak se mu vyhnout (úraz, popálení kopřivou nebo jedovaté rostliny, padající větve a stromy,

uhynulá zvířata,...), chápe změny v přírodě a jejich nevyhnutelnost, D dokáže třídít odpad a chápe proč

5.2.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Omezování samostatnosti při spontánních pohybových aktivitách, nerespektování rozdílných smyslových a pohybových předpokladů dítěte

Oblast psychologická -Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – nedostatek příležitostí pro samostatný řečový projev, omezený přístup ke knížkám,

Poznávací schopnosti a funkce - málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie a tvořivosti, příliš racionální výklad světa prostřednictvím hotových poznatků
Sebepojetí, city, vůle - nepřiměřené nároky na D, časté negativní hodnocení, nedostatek ohleduplnosti a porozumění vůči D při neúspěších

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - Málo pozitivní odezvy, nedůstojné jednání a zesměšňování D, nedostatečný respekt a podpora vzájemných sympatií mezi dětmi

Dítě a společnost – nevhodný mravní vzor-neúcta, necitlivost, ironie, nevšímavost, potlačování autonomního chování dítěte v zájmu udržet disciplínu

Dítě a svět - málo praktických příležitostí vnímat krásu a změny v přírodě, nedostatečné, nepravdivé, nepřiměřené odpovědi na otázky dětí, nedodržování pravidel péče o prostředí (netřídění odpadu, odhazování odpadků, zbytečné trhání květin a větví...)

6. TÉMA : ZIMNÍ POHÁDKA

Doba realizace: 3-4 měsíce

Záměr: Zaměříme se na posílení vztahu k rodině v souvislosti s blížícími se svátky, soucítění s druhými lidmi. Prostřednictvím pohádek budeme prožívat různé situace, Pocity budeme vyjadřovat různými způsoby a učit se vnímat spravedlnost. V posledním dílčím tématu se zaměříme na rozmary zimního počasí, možnosti sportovního vyžití i bezpečnost a ochranu zdraví při provozování zimních radovánek. Rozvoj pohybových dovedností na sněhu a ve vodě v rámci předplavecké přípravy, které se pravidelně zúčastňujeme. Pořadí dílčích témat přizpůsobíme nadílce sněhu.

6.1 Přichází k nám host

Doba realizace: cca 5 týdnů

Záměr: Posílit vzájemné citové vztahy v MŠ i v rodině, pocit sounáležitosti. Podporovat schopnost potěšit druhého nebo pomoci. Seznámíme se s tradicemi adventu, Mikuláše i Vánoc. Budeme se učit dávat i přijímat dárky, vážit si jich a uvědomovat si, že dárek nemusí být věc, ale třeba i úsměv nebo písnička. Zvyky a tradice budeme aktivně prožívat, připravíme vánoční setkání s rodiči a Štědrý den ve školce. Podpoříme rozvoj estetického citění (výzdoba třídy, příprava vánoční tabule, výroba dárků). Součástí tématu bude rozvoj rytmických a hudebních dovedností při zpěvu a doprovodu koled.

6.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – rozvoj praktických dovedností, uvědomění si vlastního těla, dýchání, rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, užívání smyslů

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – rozvoj dovedností předcházející čtení a psaní, záznam rytmické struktury, rytmizace a rozklad slov na slabiky, kultivovanost slovního projevu (vystoupení pro rodiče), pohyblivost mluvidel

Poznávací schopnosti a funkce - rozvoj paměti a postřehu a prostorové orientace, hledání odpovědí na otázky, rozlišení geometrických tvarů

Sebepojetí, city, vůle - rozvíjet mravní citění a schopnost city prožívat, posilovat schopnost sebeovládání

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - ochrana bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

Dítě a společnost – posilovat sounáležitost se skupinou a s rodinou, vytváření povědomí o morálních hodnotách

Dítě a svět – seznámení s kulturními tradicemi v obci i jinde ve světě, vytváření pozitivního vztahu k místu kde žijeme

6.1.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Malování, kresba, modelování, stříhání, lepení, práce s těstem, výroba dárku, hudebně pohybové činnosti, hra na rytmické nástroje, činnosti ve vodě, smyslové hry, námětové a modelové hry zaměřené na osobní bezpečí

Oblast psychologická -Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – recitace, zpěv, rytmické doprovody, dramatizace Vánočního příběhu a práce s textem, artikulační cvičení, sluchové a rytmické hry, komentování a vyprávění zážitků

Poznávací schopnosti a funkce - řešení problémových otázek formou diskuse (počet svící na věnci, význam koled, nebezpečí hořících svíček), psychomotorické hry, činnosti zaměřené na třídění a pojmenovávání geom. tvarů

Sebepojetí, city, vůle - skutečné situace spojené s tradicemi zimních svátků (Štědrý den – stolování, zvyky, zpěv koled), návštěva Mikuláše, roznášení dárků a přání krásných svátků, zdobení stromečku pro zvířata, výroba dárků, prezentování svého názoru v rámci diskuse

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - modelové hry na téma "někdo je za dveřmi" nebo „kdo to klepe“, „pojď, něco ti ukážu“, setkání s Mikulášem, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (vánoční zpívání)

Dítě a společnost – návštěva Mikuláše, vánoční setkání rodiči, přání blízkým spolupracovníkům školy a předávání dárečků, práce s příběhem Ježíše, prožívání zvyků a tradic v rámci kolektivu školky, námětové hry

Dítě a svět – aktivní účast na předvánočních přípravách a slavnostech, Tříkrálové zpívání, rozhovory, diskuse, vyprávění, hledání odpovědí

6.1.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D bezpečně užívá nástroje, vnímá vůně, rozlišuje zvuky a jejich zdroje (zvonečky nástroje z předmětů denní potřeby...), rytmizuje, vědomě provádí polohy těla nápodobou (plavání, cvičení, hra na nástroje.), sladí pohyb s rytmem, ovládá dechové svalstvo (nádech a výdech)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D reprodukuje na veřejnosti krátké texty, vypráví Vánoční příběh podle obrázků, zachytí děj příběhu, rozkládá slova na slabiky, provádí nápodobou artikulační polohy a cviky, ovládá dech

Poznávací schopnosti a funkce - D vědomě užívá smysly, vybavuje si na základě zrakové a sluchové paměti, počítá (4 svíce), přiřazuje nebo pojmenuje základní geom. tvary, hledá odpovědi na problémové otázky, užívá představitivost při zdobení geom. tvarů (ozdoby na stromeček)

Sebepojetí, city, vůle - D prožívá city jako radost a smutek, soucit, překonává ostych a strach, je citlivé vůči druhým lidem a přírodě, hrání rolí

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D vnímá, co si přeje nebo co potřebuje druhý, ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, (neotvírat cizím bez přítomnosti dospělého), snaží se potěšit druhého

Dítě a společnost - D dokáže uplatňovat pravidla styku společenského chování ve vztahu k hostům i neznámým lidem, chová se zdvořile,

Dítě a svět - D má povědomí o tradicích a jejich významu (jmelí, jablíčko s hvězdičkou, lodičky z ořechů, šupinka pod talířem) i o odlišnostech jiných kultur (Santa Klaus, Děda Mráz)

6.1.4 Rizika**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo - nedostatek řízených pohybových aktivit, denní režim neodpovídající fyziologickým potřebám dětí

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - Nedostatek příležitostí procvičit samostatný řečový projev

Poznávací schopnosti a funkce - zahlcování hotovými informacemi, málo praktických činností

Sebepojetí, city, vůle - nedostatek možností projevit city a prožitky a hovořit o nich

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

Dítě a společnost - neautentické prostředí

Dítě a svět - nedostatek estetických i etických podnětů, přítomnost nevkusných a pobízivých podnětů

6.2 Povídám, povídám pohádku

Doba realizace: cca 4 týdny

Záměr: Prožijeme spolu pohádkový měsíc, který za pomoci rodičů ukončíme velikým karnevalem. Prostřednictvím pohádek budeme rozvíjet představivost, fantazii, a různé způsoby vyjadřování s důrazem na neverbální. Budeme se soustředit na rozvíjení citu pro spravedlnost, soucit, empatii a schopnost rozlišit dobro a zlo. Budeme podporovat zájem o divadlo a knihy. Na podkladě situací z pohádek budeme hledat vlastní řešení a konce příběhů.

6.2.1 Dílčí vzdělávací cíle**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo - zdokonalování v oblasti motoriky ve spojení s hudbou a dramatickým vyjadřováním

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - rozvoj schopnosti naslouchat a porozumět textu, reprodukovat děj, seznámení s rýmem

Poznávací schopnosti a funkce - rozvoj představivosti, tvořivého vyjadřování, hledání vlastních řešení situací, řazení obrázků podle dějové posloupnosti, práce s pohádkovou knihou

Sebepojetí, city, vůle - rozvoj pozitivního vztahu k sobě a sebevědomí na základě kladných reakcí okolí na konkrétní výkony, rozvoj schopnosti vyjádřit především neverbálně náladu

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - rozvíjet schopnost rozumět neverbálními signálům a vhodně na ně reagovat

Dítě a společnost - vytváření povědomí o morálních hodnotách, rozvoj dovednosti rozlišit dobro, zlo a charaktery

Dítě a svět - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí (karneval)

6.2.2 Vzdělávací nabídka**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo - hraní rolí, improvizace, tanec, pantomima

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - Vyprávění vyslechnutého děje nebo podle obrázků, diskuse a rozbory charakterů postav, popis postav a jejich vlastností a hraní postav, přednes, doplňování rýmů zpěv, užití číselné řady při řazení obrázků

Poznávací schopnosti a funkce - tvořivé dramatické hry rozvíjející představivost, domýšlení vlastních konců pohádek, nebo celých příběhů, činnosti zaměřené na časovou posloupnost

Sebepojetí, city, vůle - pantomima, vyjadřování vlastní nálady pohybem a mimikou napodobování různého chování

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - společná dramatizace, pantomima, hádání, co kamarád vyjadřuje, apod.

Dítě a společnost - slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti, četba příběhů s etickým obsahem

Dítě a svět - účast na divadelním představení dle nabídky, výstava knih, které spojuje určité téma, apod.

6.2.3 Očekávané výstupy**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo - D koordinuje chůzi s dalšími pohyby těla, sladí pohyb s hudbou a zpěvem

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - D sleduje děj a vypráví příběh, pohádku, pokouší se domluvit

gesty, improvizuje verbálně i neverbálně, v rýmovaném textu doplní rým

Poznávací schopnosti a funkce - D vnímá rozmanité charaktery postav, přemýšlí

kreativně, dokončuje příběhy, hledá možnosti, vytváří jednoduché rýmy,

dramaticky vyjádří roli

Sebepojetí, city, vůle - D vyjádří souhlas či nesouhlas s chováním postav,

zaujímá své názory a vyjadřuje je, uvědomuje si nálady

Oblast sociální

Dítě a ten druhý -D rozumí běžným projevům vyjádření pocitů a nálad,

komunikuje bez zábrán s druhým dítětem, dokáže odmítnout komunikaci, která

je mu nepříjemná nebo je společensky nežádoucí

Dítě a společnost - D má povědomí o morálních hodnotách a společenských

normách mezi lidmi, rozumí běžným projevům neverbální komunikace, vnímá

umělecké a kulturní podněty a hodnotí své zážitky

Dítě a svět - D vnímá kulturu ve svém okolí

6.2.4 Rizika**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo - omezování a nerespektování individuality při pohybových

projevech a aktivitách, nevhodné prostory či organizace pro pohybové aktivity

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - Nedostatek příležitostí pro spontánní projevy, špatný jazykový vzor

Poznávací schopnosti a funkce - nedostatek prostoru pro samostatné řešení a

experimentalista

Sebepojetí, city, vůle - nedostatečná motivace pro sebevyjádření dítěte, málo

podnětů rozvíjejících estetické citění dítěte

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - soustředění pouze na verbální komunikaci, příliš časté

vstupování pedagoga jako soudce či rádce, nemožnost podílet se na volbě aktivit

či témat

Dítě a společnost - potlačování autonomního chování dítěte, nevhodný mravní

vzor, schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit svůj úsudek

Dítě a svět - uzavřenost školy vůči vnějšímu světu, špatný příklad dospělých

6.3 Paní zima kraluje

Doba realizace: cca 4-5 týdnů

Záměr: Zima nám nabízí spoustu příležitostí, zvláště je-li sníh. Podle aktuální

situace zařadíme toto téma právě v době sněhové nadílky. Při hrách na sněhu

budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové dovednosti ve ztížených

podmínkách. Vysvětlíme si zásady bezpečného chování na ledu a sněhu a také

význam pohybu pro zdravý vývoj člověka. Povedeme děti k uvědomění si

vlastního těla a k péči o zdraví. Experimenty s různým skupenstvím vody nás naučí mnohé o ledu a sněhu, a prakticky nás seznámí se změnami a charakteristickými znaky zimy. Společně s předškolními dětmi se budeme těšit k zápisu do školy. Péči o ptáky si budeme uvědomovat dopady zimního počasí na život volně žijících zvířat.

6.3.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – Uvědomění si vlastního těla i jeho pocitů v souvislosti s teplotou, osvojení poznatků o těle a podpoře jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků (potřeba pravidelného pohybu)

Oblast psychologická -Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – osvojování některých dovedností potřebných pro čtení a psaní (sledovat očima zleva doprava), napodobit grafický symbol

Poznávací schopnosti a funkce – posilování poznávacích citů (zvědavost v experimentech), osvojování poznatků o znakových systémech, vytváření základů pro práci s informacemi, řazení podle velikosti + pojmenovat velikost *Sebepojetí, city, vůle* – posilování schopnosti záměrně řídit své chování, rozvíjet schopnost radovat se z prožitku, rozvoj vůle

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – rozvoj prosociálního chování a ohleduplnosti, vzájemná pomoc na kopci i při plnění úloh, rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost – rozvoj schopnosti spolupracovat v rámci skupiny a přijímat základní hodnoty soužití, seznámení s kulturou v zemích věčného sněhu a ledu

Dítě a svět – Poznávání jiných kultur, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí

6.3.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – aktivity na sněhu a ledu (sáňkování, válení sudů, stavby ze sněhu, labyrinty a kresby ve sněhu, koulování, stopování zvěře, apod.) činnosti zaměřené na poznávání a ochraně lidského těla a jeho částí a péči o zdraví, hudebně pohybová improvizace (let vloček, zmrzlý led, tání,...), obkreslování a dokreslování lidské postavy

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – komentování zážitků z pobytu venku, popisují experimenty,

grafické činnosti-napodobování symbolů, labyrinty, vzájemné hodnocení výkonů

Poznávací schopnosti a funkce – pozorování a provádění experimentů se sněhem, ledem a vodou, diskuse o výsledcích pozorování, řešení hlavolamů a labyrintů a hledání správného řešení úloh, námětové hry s lékařskou tematikou, pohybové improvizace – počasí, úlohy rozvíjející řazení prvků podle velikosti

Sebepojetí, city, vůle - pobyty venku na svahu, kognitivní činnosti (PAL, LG, manipulační úlohy), vzájemné hodnocení výkonů

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - činnosti na sněhu a ledu, činnosti rozvíjející kooperativní dovednosti, aktivity podporující vzájemnou pomoc a podporu v rámci skupiny a ohleduplnost

Dítě a společnost – společné pohybové i kognitivní aktivity, práce s encyklopediemi

Dítě a svět – cvičení bezpečného chování při přesunu na kopec i při samotném sáňkování, prohlížení knih a obrázků, výtvarné činnosti na téma kultura Eskymáků, hledání odpovědí na zadané otázky, námětové hry

6.3.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D zvládají pohyb a jeho koordinaci ve sněhu i na ledu, pojmenují základní části těla a chápou jejich funkci, mají povědomí o rizicích i způsobech ochrany zdraví v zimním období, D ví koho volat v případě úrazu (155), vyjádří pohybem povahu počasí

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - D formulují a hodnotí své výkony, popíší prožitou situaci, použijí některá antonyma souvisejícím s vlastnostmi sněhu a ledu (studený x teplý, měkký x tvrdý), sledují očima zleva doprava a cestu v labyrintu, napodobí grafický symbol podle vzoru

Poznávací schopnosti a funkce - D experimentují a hodnotí výsledky, napodobí grafický symbol a chápe jeho funkci, znají postup v případě úrazu včetně čísla na RLP – 155, soustředěně řeší labyrinty a hlavolamy, seřadí tři předměty podle velikosti a užije odpovídající pojmy, soustředěně hledá řešení

Sebepojetí, city, vůle – D se zapojují vůli při chůzi na kopec i při didakticky řízených činnostech ve třídě, D si uvědomují své možnosti a schopnosti (vzájemné tahání na saních), D se radují a užívají si společné hry, D respektují pravidla pohybu a her na svahu

Oblast sociální

Dítě a ten druhý -D se při hrách chovají ohleduplně a neohrožují druhé svým chováním, společně si užívají zimní radovánky a vzájemně si pomáhají, dodržují stanovená pravidla pohybu na kopci

Dítě a společnost – D znají pojem Eskymák a iglú, spolupracují při hrách, rozdělují si role (jeden koulí koule, druhý sestavuje a dokončuje stavbu,...), dodržují dohodnutá pravidla

Dítě a svět – D znají některé momenty ze života Eskymáků, v knize vyhledají informaci, D vědí, jak se bezpečně chovat při jízdě na saních i přechodu na kopec, prakticky užívá některý z prostředků na jízdě z kopce

6.3.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – nedostatek nebo zkreslené (početí a narození dítěte) informace o lidském těle, nedostatečné sportovním vybavením (boby a sáně, vhodné oblečení dětí pro pobyt venku)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní, nucení do slovního projevu

Poznávací schopnosti a funkce - předávání hotových informací, málo příležitostí pro experimentaci

Sebepojetí, city, vůle - nepřiměřené nároky na dítě, nedostatečné oceňování úsilí dítěte

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - nedostatek vzorů prosociálního chování, časté zařazování soutěživých her, autoritativní vynucování dodržování pravidel

Dítě a společnost – příliš mnoho pravidel, zvýhodňování některých dětí ve skupině (jízda na saních, pomoc se sáněmi do kopce, apod.), chybějící informace o tom, jak se vyvarovat riziku úrazu

Dítě a svět – nedostatek pozornosti prevenci rizika úrazu při zimních aktivitách, jednotvárná nabídka činností

7. TÉMA: HŘEJ, SLUNÍČKO HŘEJ

Doba realizace: cca 3 měsíce

Záměr: V rámci tohoto tématu si uvědomíme změny v přírodě související s nástupem jara, budeme rozvíjet estetické a smyslové vnímání jarní přírody, znova si zdůrazníme jak přírodu chránit a jak se z ní těšit. Nabídneme dětem ekologické aktivity zaměřené na třídění odpadu a jeho netradiční využití v rámci výtvarných činností. Budeme poznávat květiny, ale také zvířata a jejich mláďata, především domácí. Prakticky pozorovat, jak rostliny rostou ze semene. Veškeré činnosti budou prostoupeny přítomností tradičních jarních svátků (vynášení Morény, klokotání, Velikonoce, pašijový týden, Den matek)

7.1 Jaro se probouzí

Doba realizace: cca 4 týdny

Záměr: prakticky budeme s dětmi pozorovat změny v jarní přírodě, budeme provádět pokusy se semínky, pečovat o zahrádku na školním pozemku. Zabývat se otázkami významu péče o životní prostředí a třídění odpadů. Rozvíjet smysly při všech praktických činnostech, fyzickou zdatnost při zahradních pracích a také se radovat z dobře vykonané práce.

7.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – rozvoj užívání smyslů, rozvoj fyzické zdatnosti a pracovních dovedností

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – rozvíjet zájem o knihy jako zdroj informací, rozvoj samostatného mluvního projevu, rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní

Poznávací schopnosti a funkce - kultivace smyslového vnímání, posilování poznávacích citů, vytváření základů pro práci s informacemi a zájmu o učení, rozvoj myšlenkových operací – třídění, rozvoj schopnosti soustředěně pracovat a činnost dokončit

Sebepojetí, city, vůle - získat sebedůvěru a pozitivní mínění o sobě, rozvoj citlivého vztahu k živé přírodě

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - rozvoj sociální tolerance a respektu vůči druhým dětem

Dítě a společnost – rozvoj sounáležitosti ve skupině, přijímat uznávané hodnoty této skupiny

Dítě a svět - seznámení se základními principy chování vůči přírodnímu prostředí a vytváření citlivého vztahu k němu vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije, pochopení, že lidská činnost může prostředí prospívat, ale také škodit

7.1.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – práce na zahradě a experimenty s pěstováním semen, smyslové hry, práce s nástroji

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – Hledání názvů rostlin a zvířat v atlasech, popis experimentů a jejich grafický záznam, prohlížení knih

Poznávací schopnosti a funkce - aktivity umožňující praktické třídění podle jedné i více charakteristik s pomocí jednoho či více smyslů, experimenty, práce na zahradě, práce s knihou a jinými zdroji informací, smyslové hry, praktické užívání některých piktogramů při záznamu experimentů

Sebepojetí, city, vůle - veškeré činnosti umožňující dítěti spokojenost samo se sebou

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - společné povídání, sdělování dojmů a prožitků

Dítě a společnost - společná péče o prostředí školy i vesnice

Dítě a svět - aktivní péče o okolí, ohryzek, pozorování změn v přírodě, praktické činnosti s různými materiály - odpady, pracovní nářadí

7.1.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, ovládat koordinaci ruka x oko při manipulaci s drobným materiálem (semena), zvládat jednoduché pracovní úkony a zacházet s některými nástroji

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D samostatně vyhledává v knize informaci, chápe význam některých piktogramů (označení experimentů – druh rostliny, zálivka,...), řadí a sleduje záznam zleva doprava, popisuje situaci, D soustředěně pracuje a práci dokončí

Poznávací schopnosti a funkce - D vědomě užívá smysly a jejich prostřednictvím třídí různé materiály včetně odpadu, aktivně se zajímá o nové informace, vysvětlí posloupnost prací na zahradě nebo při setí semen, zná základní potřeby rostlin při růstu

Sebepojetí, city, vůle - D dokáže sebe pozitivně vnímat, prožívat radost ze zvládnuté činnosti, uvědomuje si svoje limity, D dokáže vyvinout úsilí pro dokončení činnosti, je citlivé k živé přírodě

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D dokáže vyslechnout kamaráda, toleruje jeho názory a verbální i neverbální projevy

Dítě a společnost – D respektuje rozdílné schopnosti a vlastnosti vrstevníků, uvědomuje si přednosti a toleruje nedostatky druhých dětí, šetrně a bezpečně zachází s nářadím

Dítě a svět – D dokáže pozitivně hovořit o své vesnici a vyzdvihnout přednosti života v ní, všímá si změn a posuzuje jejich dopad na kvalitu prostředí

7.1.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – málo příležitostí k pracovním úkonům, dlouhodobé zatěžování dětí prací

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – omezený přístup ke knížkám nebo jejich nedostatek, malá motivace k samostatným řečovým projevům

Poznávací schopnosti a funkce - nedostatek příležitostí pro vlastní zkušenosti, převaha poučování a vysvětlování, zahlcování informacemi

Sebepojetí, city, vůle - nedostatek možností projevit své city a hovořit o nich, jednání, které dítě pociťuje jako křivdu

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - nedostatek empatie, zesměšňování za názory či projevy, netolerance v rámci vztahů na pracovišti – špatný příklad

Dítě a společnost – nevhodný mravní vzor, ironizování úsilí a výkonů dítěte

Dítě a svět – špatný příklad dospělých, nedodržování péče o prostředí školy v běžných situacích

7.2 Bílé nebo malované

Doba realizace: cca 4 týdny

Záměr: Seznámíme se s tradicí jarních a velikonočních svátků a s nimi spojených zvyků – vynášení Morény, klokotání, pomlázka, zdobení vajec, pečení beránka. Budeme si o nich nejen povídat, ale i je společně prožívat. Vyzkoušíme si tradiční i novodobé techniky zdobení vajíček, pečení velikonočního pečiva (beránci, mazance, Jidášky). Naučíme se na Velikonoční pondělí básničky a také vázat mašle na Tatary. K jaru patří zrození nového života, budeme si tedy povídat o domácích zvířatech a jejich mláďatech.

7.2.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – rozvoj koordinace pohybu s rytmem, rozvoj jemné motoriky prstů a koordinace ruka oko

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – rozvoj produktivních řečových schopností – výslovnost, mluvní projev, přednes, rýmování

Poznávací schopnosti a funkce - rozvoj myšlení pojmového a názorného, rozvoj tvořivosti v řeči i při zdobení vajec, modelování Jidášků

Sebepojetí, city, vůle - rozvoj estetického vnímání a prožívání, rozvoj schopnosti prožívat city

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - posilování prosociálního chování při realizaci velikonočních tradic, rozvoj schopnosti ocenit úsilí druhého při tvořivých pokusech dětí

Dítě a společnost - Poznávání společenských pravidel při prožívání tradičních svátků, posilování pocitu sounáležitosti s vesnicí, kde žijí, seznamování se světem tradic v obci

Dítě a svět - seznamování s tradicemi v obci a posilování pocitu sounáležitosti, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějšímu prostředí

7.2.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo - hudební a rytmické pohybové hry, výtvarné techniky zdobení vajec, manipulace s těstem, modelování

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - rytmické hry, vokální činnosti, přednes a zpěv, komentování zážitků, vymyšlení vlastních velikonočních říkadel

Poznávací schopnosti a funkce - řazení a třídění podle jednoho i více pravidel, tvořivé hry, činnosti napomáhající vytvářet pojmy (obrazový materiál, exkurze na farmu, knihy), hry zaměřené na vytváření nadřazených pojmů - domácí zvířata, potraviny, rostliny,...

Sebepojetí, city, vůle - estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné a verbální), společná realizace velikonočních tradic a zvyků, pozitivní oceňování výtvorů dětí umožňující dítěti uvědomovat si svou jedinečnost

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - společenské aktivity spojené s Velikonocemi přesahující prostředí MŠ, hudebně pohybové, výtvarné a verbální hry, tvořivé činnosti- zdobení vajec, společné pečení

Dítě a společnost - slavnosti v rámci tradic, aktivity přibližující pravidla vzájemného společenského styku, exkurze na farmu

Dítě a svět - praktické aktivity umožňující poznávat společenského i přírodního prostředí obce a jejích zvyků na základě osobní zkušenosti, účast na společenských akcích

7.2.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo - D koordinuje pohyby s rytmem, sladí pohyb se zpěvem, ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá některé výtvarné techniky

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - D ovládá dech a tempo řeči, zvládá z paměti krátké velikonoční básně, vypráví zážitky

Poznávací schopnosti a funkce - D třídí (vejce podle barev, velikosti, materiálu, zvířata podle druhu, velikosti, barvy, povrchu těla,...), D vytváří logické dvojce (rodič x mládě, zvíře x užitek), D pojmenuje některá mláďata, D uplatňuje tvořivost podle svých schopností

Sebepojetí, city, vůle - D si uvědomuje své silné i slabé stránky, D prožívá radost ze zážitků i ze zvládnutých činností, D přijímá pozitivní ocenění

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D dokáže pojmenovat přednost druhého a ocenit ji, D dodržuje pravidla vzájemného kontaktu s dospělými (při koledování), D dokáže vyjádřit nesouhlas s necitlivým chováním druhého (bolestivé úderý Tatarem)

Dítě a společnost - D uplatňuje základní pravidla společenského styku, je zdvořilé a citlivé (při realizaci tradic), D prožívá radost z účasti na společenských aktivitách v obci- je součástí komunity a respektuje její pravidla

Dítě a svět - D se orientuje v obci a uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může setkat, zná tradice a zvyky v místě bydliště, chápe význam chovu domácích zvířat

7.2.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo - nerespektování rozdílných pohybových schopností dětí, nedostatečně připravené prostředí

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - prostředí omezující běžnou komunikaci, nerespektování dětského ostychu mluvit před ostatními

Poznávací schopnosti a funkce - omezování představitosti a možnosti realizovat vlastní nápady

Sebepojetí, city, vůle - nedostatek prostoru projevit své pocity, časté negativní hodnocení dítěte, nevhodné a manipulovatelné zásahy do tvořivých aktivit dítěte

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - nejednoznačně formulovaná pravidla vzájemného chování, neopodstatněné chválení dítěte = manipulace pozitivními prostředky

Dítě a společnost - netolerantní a necitlivé vzory chování, nedostatek příležitostí získávat praktické zkušenosti

Dítě a svět - nedostatek praktických příležitostí vnímat pestrost světa v okolí, uzavřenost školy vůči okolí

7.3 Mějme se rádi

Doba realizace: cca 4 týdnů

Záměr: Na pozadí svátku maminek a svátku dětí budeme prohlubovat citové vztahy v rodině, vůči sobě navzájem, ale také k živé a neživé přírodě. Všimát si budeme kvetoucí přírody, života hmyzu a jiných drobných živočichů. Zaměříme se na rodinu a její členy, na jejich roli v rodině i povolání. Budeme se snažit

prakticky se seznamovat s povoláním členů rodiny prostřednictvím návštěv a exkurzí. Povedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly význam a důležitost každé práce a vážily si jí. Bude-li to možné, přesuneme činnosti do přírody.

7.3.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – rozvoj psychické odolnosti při nácviku vystoupení pro maminky, vytrvalosti při výletech do okolí, uvědomění si vlastního těla

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – rozvoj a kultivace mluvního procesu, zdokonalování dovedností předcházející čtení a psaní

Poznávací schopnosti a funkce – posilování poznávacích citů a radosti z objevování

Sebepojetí, city, vůle – rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti city plně prožívat i překonávat (ostych, strach při veřejném vystoupení)

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování a cítění v rodině i v kolektivu dětí, posilování úcty dětí vůči roli i práci rodičů

Dítě a společnost – vytváření povědomí o jiných kulturách na pozadí oslav Dne dětí – děti celého světa, vytváření úcty k výsledkům práce jiných

Dítě a svět – rozvoj společenského chování a zvládání změn prostředí, vytváření povědomí o životě lidí v rámci rodiny a o rozmanitosti lidských profesí

7.3.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – příprava kulturního vystoupení pro maminky, oslava dne dětí, výlety do okolí, exkurze,

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – dramatizace, přednes, zpěv, vyprávění zážitků z výletů a exkurzí, napodobování symbolů, písmen, číslic

Poznávací schopnosti a funkce – záměrné pozorování v přírodě (květy, brouci, pavoučci,...), poznávání a vyhledávání symbolů, písmen a číslic, hledání neshod, řazení obrázků podle časové posloupnosti (růst a stárnutí člověka)

Sebepojetí, city, vůle – vystoupení a jeho nácvik, aktivity mimo známé prostředí (výlety a exkurze), hry na téma rodiny, dramatické činnosti

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – sociální hry zaměřené na rodinu a vztahy v ní, námětové hry na profese, společné činnosti v prostředí mimo máš

Dítě a společnost – práce s knihou, kresba rodiny, profesí, námětové hry, rozhovory a diskuse

Dítě a svět - sociální hry zaměřené na rodinu a vztahy v ní, námětové hry na profese, společné činnosti, exkurze, výlety a návštěvy, veřejné vystupování, oslavy dne dětí „Pohádkový les“

7.3.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D dokáže napodobit jednoduché pohyby podle vzoru nebo pokynu, D má povědomí o narození a růstu organismu

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D ovládá intonaci a tempo řeči, zná pravidla vzájemného rozhovoru (vyslechne druhého, sleduje řečníka, apod.) D zvládá svou roli v rámci vystoupení pro maminky

Poznávací schopnosti a funkce - D rozliší stejný symbol a postřehne rozdíl, D pojmenuje člověka v různých věkových fázích, D chápe časovou posloupnost života člověka, D záměrně pozoruje, úmyslně si zapamatuje krátké texty *Sebepojetí, city, vůle* - D ovládá své chování v prostředí, které to vyžaduje, D vyvíjí úsilí a soustředí se na činnost, D si uvědomuje příjemné i nepříjemné city v rámci rodiny (smutek, radost, strach, odmítání)

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - D navazuje kontakty s dospělými v souladu s pravidly vzájemné komunikace, překonává stud, při hrách se děti respektují navzájem a snaží se vyhovět potřebám druhého, přirozeně komunikují a pomáhají si

Dítě a společnost – D si váží práce rodičů i druhých dospělých, respektuje význam práce a váží si jejích výsledků, D má povědomí o podmínkách života dětí v jiných částech světa

Dítě a svět – D uplatňuje společenské návyky v praktických situacích, chápe, že každý má ve společnosti svou roli a dokáže to respektovat, přizpůsobuje se společnému programu

7.3.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – denní režim nevyhovující fyziologickým potřebám dítěte, zkreslování informací o narození dítěte, jeho růstu a proměnách těla

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – nezáživný a direktivní nácvik vystoupení, nucení do verbálního projevu přes ostych dítěte

Poznávací schopnosti a funkce - převažující důraz nemechanickou reprodukci, zasahování do objevování dítěte

Sebepojetí, city, vůle - stres a nervozita při vystoupení, nemožnost sdělovat své citové dojmy a prožitky

Oblast sociální

Dítě a ten druhý - nedostatečná pozornost vůči konfliktům mezi dětmi,
nevhodné vzory dospělých (výběr exkurzí)

Dítě a společnost - nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání,
nevhodné vzory chování

Dítě a svět - neadekvátní výběr témat pro děti z praktického hlediska
nevyužitelné, předkládání hotových informací

8. CESTA KOLEM SVĚTA

Doba realizace: 6-7 týdnů

Záměr: Cestování po světě čímkoliv a kamkoliv, návštěvy jiných kultur, poznávání cizokrajných zvířat to je to, na co si chceme hrát. Dopravní prostředky od auta po létající koberec, to nám nabízí obrovský prostor pro fantazii a poznávání jiných krajů i dalších profesí. Již tradičně se zastavujeme u indiánů, naše školka se na jeden týden promění na indiánskou vesnici se vším, co k tomu patří. Lov, indiánské písmo, stopování zvěře či bledé tváře, nocování ve školce a tak dále.

8.1 Jedeme, jedeme

Doba realizace: 4 týdny

Záměr: Důvěrněji a pokud možno osobní zkušeností si přiblížíme cestování v okolí našeho domova. V souvislosti s výlety vlakem a autobusem si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí i kde hledat pomoc. Jiné pro nás méně známé možnosti dopravy budeme poznávat prostřednictvím informačních technologií dostupných dětem doma s rodiči (kniha, obrázky, noviny i pohledy z cest, internetu). Samozřejmostí je seznamování s pravidly silničního provozu a smyslem jejich dodržování.

8.1.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – osvojení poznatků důležitých pro naši bezpečnost při cestování i pohybu v neznámém prostředí, posilování fyzické zdatnosti a schopnosti pohybovat se v nerovném terénu i přes překážky, rozvoj jemné motoriky, ordinace ruky a oka, schopnost používat některé nástroje (oštěp, luk a šípy), zvládnout jízdu na dopravním prostředku (kolo, koloběžka)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – posilování komunikativních dovedností, chápat komunikační význam některých obrázkových symbolů (indiánské obrázkové písmo), rozšiřování slovní zásoby (názvy obydlí jiných kultur, indiánská slova, terminologie dopravní)

Poznávací schopnosti a funkce - vnímat podobu a rozdíl (děti z různých koutů světa, obrázkové písmo, dopravní prostředky), rozvoj zrakové a sluchové paměti, seznamování se znakovými systémy (indiánské písmo)

Sebepojetí, city, vůle - posilování citové samostatnosti a odolnosti, získávání schopnosti ovlivňovat svou situaci, postarat se o své věci

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností v praktických situacích

Dítě a společnost – poznávání jiných kultur a jejich života, pozitivní vnímání odlišností druhých, posilování kolektivního cítění (indiánský kmen, naše školka na výletě, u hasičů apod.)

Dítě a svět – seznamování s možnostmi dopravy a pravidly bezpečného provozu v nejbližším okolí i ve světě, poznávání možností získávání informací na dané téma

8.1.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – pohybové hry motivované dopravou, exotickými zvířaty, hrami dětí jiných kultur, příležitosti směřující k prevenci úrazů, výroba indiánských ozdob a rytmických nástrojů, pletení indiánských copů, lepení a skládání modelů dopravních prostředků (auta z krabiček, skládaný parník, lodička), vycházky do okolí, kolečkový den, oslavy svátku dětí, hasičský den,

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – námětové hry (na dopravu, na indiány), luštění a „psaní“ indiánských zpráv, zpěv písní a indiánské hry, výroba cestovních lístků- jízdenek, vyprávění vlastních zkušeností z cestování, hraní rolí, loučení s předškoláky
Poznávací schopnosti a funkce - zrakové a sluchové paměťové a mimovy hry, srovnávání objektů na obrázcích, hledání rozdílů „čtení a psaní“ indiánských zpráv, tvoření logických dvojic (prostředí x dopravní prostředek, etnická skupina x světadíl,...)

Sebepojetí, city, vůle - indiánské aktivity, spaní ve školce, námětové hry, ve kterých děti řeší konkrétní situace a řídí tak své chování, akce mimo školku

Oblast sociální

Dítě a ten druhý- výlety, nákupy suvenýrů, jízdenek, vstupenek, námětové hry na dopravu, indiány, spolupráce při plnění tematických úkolů

Dítě a společnost – námětové dramatické hry, práce s encyklopediemi a jinými dostupnými zdroji informací, praktické činnosti přibližující život jiných kultur a jejich odlišností, praktické, hravé i výtvarné činnosti nastiňující možnosti dopravy v rámci celého světa

Dítě a svět - námětové dramatické hry v prostředí obce, setkávání cizími lidmi a navazování kontaktů s nimi, využívání dostupných informačních technologií ve spolupráci s rodinou (sběr informací na dané téma), praktické i zprostředkované poznávání možností dopravy

8.1.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D má povědomí o tom, jak předcházet úrazu, D zvládá fyzickou zátěž při celodenních akcích (Výlet, kolečkový den, hasičská soutěž, indiánský týden a spaní ve školce), D vyrábí drobné šperky, makety nástrojů nebo dopravních prostředků, zvládá lokomoci v různém prostředí i na překážkové dráze nebo na kole či koloběžce,

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D chápe a užívá obrázkové znaky, učí se nová slova, zná indiánská jména a písně, rytmitizuje a zpívá, dokáže hrát roli (průvodčího, prodavače jízenek, letušky, ...), chápe význam nových slov, adekvátně komunikuje mimo prostředí školky

Poznávací schopnosti a funkce – D rozliší shodu a rozdíl, vytváří logické dvojce, pamatuje si řadu slov, skupinu 2-5 předmětů, „přečte nebo poskládá z obrázků“ indiánský dopis a následně postupuje podle instrukcí, námětové hry, D samostatně nalézá řešení v modelových situacích (ztroskotání lodě, černý pasažér, lov zvířete, hledání cesty podle mapy)

Sebepojetí, city, vůle – D zvládne noc a noční hru ve školce, překonává strach při pohybu v noci, při setkání s „cizími indiány“, přizpůsobuje se nečekaným situacím vytvářeným prostřednictvím námětových her, vnímá rozdíly mezi etniky a nepřisuzuje rozdílům negativní význam. Prožívá radost ze zvládnutého

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – D spolupracuje s ostatními na společném úkolu, snaží se přirozeně komunikovat i mimo prostředí školky, přijímá a respektuje odlišnosti druhého

Dítě a společnost – D má povědomí o možnostech dopravy, přiřazuje dopravní prostředek ke vhodnému prostředí, formou her si uvědomuje, že každý je svým způsobem jedinečný a ve skupině vítaný

Dítě a svět – D se orientuje v prostředí obce, uvědomuje i možná nebezpečí při cestování i v dopravě, spolupracuje s dospělými při vyhledávání informací v knihách, časopisech, na internetu, v televizi apod.

8.1.4 Rizika**Oblast biologická**

Dítě a jeho tělo – neznalost zdravotního stavu dětí, příliš velká fyzická zátěž, nerespektování potřeb dětí (odpočinek, tempo, spánek, tepelná pohoda,...)

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč - málo možností k samostatným verbálním projevům, nedostatečná motivace k hrám

Poznávací schopnosti a funkce - nedostatečná příprava prostředí, nedostatečný respekt k vlastním nápadům dětí

Sebepojetí, city, vůle -nepřiměřené nároky na dítě, časté zasahování dospělého do hry dětí

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – nemožnost spolupodílet se na společných aktivitách

Dítě a společnost – příliš manipulativní zásahy dospělého při vytváření vlastních úsudků dětí

Dítě a svět – výběr neadekvátních témat, převaha zprostředkovaného poznávání

8.2 Hurá na prázdniny

Doba realizace: 2-3 týdny

Záměr: Během prázdninového provozu si užijeme pohody letních dnů. Budeme trávit hodně času v přírodě nebo na zahradě. Budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí a využívat vše, co se děti naučily. Podnikneme krátké výlety do okolí (k Bečvě, na přehradu, do lesa k mlýnu, na farmu na Kačeně, do Ústí na hřiště apod.) Na konci prázdnin umožníme v rámci adaptačního programu nově zapsaným dětem se pozvolna seznamovat s lidmi i prostředím mateřské školy.

8.2.1 Dílčí vzdělávací cíle

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových dovedností, koordinace a rozsahu pohybu, zvládnutí práce s některými nástroji a nářadím

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – zdokonalování řečových schopností

Poznávací schopnosti a funkce – rozvoj tvořivosti v myšlení a myšlenkových operací, zdokonalování zvládnutých schopností

Sebepojetí, city, vůle – poznávání sebe sama a rozvoj pozitivních citů k sobě

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – rozvíjení přizpůsobivosti a schopnosti rozvíjet vzájemné vztahy

Dítě a společnost – rozvíjení schopnosti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané společností

Dítě a svět – vytváření vztahu k místu kde žijí a osvojování dovedností potřebných při péči o něj

8.2.2 Vzdělávací nabídka

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – pohyb v přírodě, činnosti na zahradě s pískem a vodou, hry s míčem, vycházky, péče o zahradu

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – společné diskuse, komentování zážitků, hry, říkadla a písně

Poznávací schopnosti a funkce - využívání běžných situací k opakování, hry řešení problémů, praktické činnosti

Sebepojetí, city, vůle – činnosti zaměřené na prožívání vlastního úspěchu

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – společné hry, aktivity na zahradě, přirozené i uměle vytvořené situace, činnosti podporující sbližování dětí

Dítě a společnost – tvůrčí činnosti podporující vyjádření dítěte (výtvarné, pohybové, verbální apod.)

Dítě a svět – vycházky do okolí, péče o zahradu a hřiště, praktické používání některých nástrojů,

8.2.3 Očekávané výstupy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – D zvládá přirozené činnosti při pobytu venku, hází a chytá míč, pečuje o prostředí školní zahrady, ovládá práci s motykou a hráběmi,

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – D samostatně vyjadřuje své myšlenky, nápady a pocity, vypráví zážitky

Poznávací schopnosti a funkce – D myslí kreativně, předkládá nápady, řeší problémy

Sebepojetí, city, vůle – D prožívá radost ze zvládnutého a kriticky si uvědomuje své limity

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – D spolupracuje ostatními, tvořivě rozvíjí společné aktivity

Dítě a společnost – D vnímá pravidla a hodnoty společnosti, uplatňuje je i při hrách

Dítě a svět – D se orientuje v obci, zná místa vycházek, dokáže udržovat zdravé prostředí na zahradě a vykonávat jednoduché práce

8.2.4 Rizika

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo – omezování samostatnosti

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč – komunikačně chudé prostředí

Poznávací schopnosti a funkce - nedostatek času pro spontánní hru a poznávací činnosti

Sebepojetí, city, vůle – nedostatečné pozitivní oceňování a uznání, nedostatečná motivace

Oblast sociální

Dítě a ten druhý – málo možností spolupráce a příležitostí uplatnit vlastní nápady ve skupině

Dítě a společnost – nevšímavost k nevhodné vzájemné komunikaci dětí při hrách

Dítě a svět – nedodržování pravidel péče o zdravé životní prostředí školky

9. Vymezení podmínek vzdělávání

Mateřská škola Skalička je dvoutrídni s kapacitou 41 dětí. Třídy jsou heterogenní. Rozdělení dětí však není neměnné – má-li dítě zájem zůstat s jinou skupinou / se sourozencem / může se dohodnout a paní učitelka mu to umožní.

9.1 Zajištění provozu MŠ

Provoz zajišťuje pět pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové se nadále vzdělávají ve svém oboru, pokud to umožňují podmínky například: nabídka odborné literatury a časopisů, školících a ekologických center. Všechny pracovnice se zúčastňují periodického školení BOZP a PO.

Veškerou stravovací činnost pro MŠ zajišťuje školní jídelna.

Provoz MŠ je od 6³⁰ do 16⁰⁰ hodin. V měsíci červenci a srpnu bývá provoz mateřské školy přerušen na základě rozhodnutí ředitelky školy, zpravidla na 6 týdnů.

Zákonný zástupce předává dítě osobně učitelce do třídy. Rodiče mohou využívat individuálně přizpůsobený adaptační režim, se kterým jsou seznámeni na schůzce a při zápisu. Adaptační program probíhá zpravidla dva týdny v měsíci srpnu před zahájením školního roku.

Zákonní zástupci si děti vyzvedávají osobně, případně je vyzvedává pověřená osoba (celoroční souhlas v evidenčním listě, pro ojedinělé případy lístek s datem, jménem) do 16.⁰⁰ hodin, po obědě mezi 12.⁰⁰ a 13.⁰⁰ hod. V jinou dobu lze dítě vyzvednout po předchozí domluvě s učitelkou. Děti s polodenní docházkou docházejí do MŠ na 4 hodiny denně podle dohody se zákonnými zástupci. Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce alespoň den předem nebo nejpozději ráno ten den do 8.⁰⁰ hodin.

9.2 Přijímání dětí do MŠ

Ředitelka školy postupuje v souladu s ustanovením § 34 a § 165 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání v Základní a mateřské škole ve Skaličce od následujícího školního roku a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Děti jsou přijímány vždy k začátku následujícího školního roku, v případě volné kapacity školy i v jeho průběhu (§ 34 odst. 7 zák. č. 561/2004 Sb.).

1. Do ZŠ a MŠ jsou přijímány děti ve věku zpravidla od tří do šesti let (§ 34 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb.).

2. K předškolnímu vzdělávání se ze zákona přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

3. Do ZŠ a MŠ mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a doloží potvrzení lékaře (§ 50 zák. č. 258/2000 Sb.). Do povinného předškolního ročníku budou od tohoto roku přijímány i neočkované děti

4. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy, starší děti jsou přednostně přijaty před dětmi mladšími.

5. Zkušební pobyt dítěte v MŠ stanovuje ředitelka školy na dobu max. 3 měsíců (§ 54 odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb.).

6. Ředitelka školy může v souladu s § 35 školského zákona ukončit docházku dítěte do MŠ jestliže:

- a) se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny,
- b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ,
- c) ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- d) zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady

9.3 Stanovení kritérií

Po dohodě se zřizovatelem stanovila ředitelka mateřské školy kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy ve Skaličce, která nabývají platnost 19. 4. 2012. Neumožní-li kapacita MŠ přijetí všech dětí, jejichž zákonní zástupci podali přihlášku v daném termínu, rozhodují o přijetí dítěte níže uvedená kritéria.

Kritéria určující pořadí přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do ZŠ a MŠ Skalička

Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dítě s odkladem školní docházky (§ 34 odst. 4 zák. č. 561/2004 Sb.).

Dítě s trvalým pobytem ve Skaličce, trvalý pobyt ve smluvních obcích.

Věk dítěte (přednost má dítě dříve narozené).

Mateřskou školu navštěvuje sourozenec dítěte.

Dítě s celodenní docházkou a dále s polodenní docházkou.

Ředitelka může zohlednit sociální potřebnost.

O přijetí nerozhoduje datum podání ani pořadí podání žádosti.

Kritéria byla vypracována dle „Doporučení veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání dětí“.

Kompetence rozhodovat o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání má ředitelka ZŠ a MŠ Skalička a to v rámci správního rozhodování (viz § 165 odst. 2 uvedeného zákona). Rozhodnutí o přijetí do mateřské školy vydává ředitelka do 30 dnů. Odvolacím orgánem je krajský úřad Olomouckého kraje (lhůta je 15 dnů).

9.4 Plán denních aktivit

Tzv. denní režim dodržíme rámcově v návaznosti na denní aktivity. Časy předem určené jsou především pro dobu jídla a odpočinku. Učitelky jsou povinné ho pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

1. Nástup dětí: Zákonným zástupcům se doporučuje s ohledem na organizaci dne přivádět děti do MŠ v rozmezí 8.00 a 8.30 hodin, potom se vchod zamyká a je nutné zvonit. Dítě lze přivést i vyzvednout v jinou dobu na základě předchozí domluvy s učitelkou.

2. Spontánní hry: od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku – probíhají celý den, prolínají s didakticky zacílenými činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

3. Didakticky cílené činnosti (činnosti řízené pedagogem): probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí a jsou v souladu s ŠVP- Školní vzdělávací program.

4. Pohybové aktivity: Denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry, průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti – TV, denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku

5. Pobyt venku: minimálně 2 hodiny denně (dle počasí) – dopolední pobyt venku a odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů na školní zahradě. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 st., při silném větru, dešti a při inverzích. Možnosti k pobytu venku: co nejvíce využíváme školní zahradu, lesopark Domova Větrný mlýn (po dohodě s vedením na zodpovědnost pedagogického dozoru. Dále víceúčelové hřiště, fotbalové hřiště a okolí vesnice – pole apod. Údržba školní zahrady: posekání trávníků dle potřeby, v létě dle potřeby zavlažování trávníků i písku v pískovišti (zajišťuje provozovatel), denně zakrývání pískoviště (zajišťuje pedagogický dozor). Náplň pobytu venku: spontánní i řízené činnosti vždy

s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou, péče o minizahrádku, aktivity s vodou (tekoucí-ne bazén).

6. Odpočinek, spánek: vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě cca 30 min. odpočívají všechny děti po přečtení a rozboru pohádky, poté děti s nižší potřebou spánku vstávají, učitelky jim nabízí náhradní aktivity (rozvíjení dovedností školní zralosti, klidné hry). Lehátka denně připravují a uklízí uklízečka tak, že nejprve proklepe a ustele lůžkoviny, navrch složí dětem pyžama, aby došlo k jejich provětrávání. V letních měsících je režim upraven tak, že děti, které nespí po krátkém odpočinku mohou využívat školní zahradu. Dozorem u spících dětí je pověřena školnice.

7. Stravování: vlastní strava připravená ve školní kuchyni, svačiny se podávají v době od 8.30 do 9.15 hodin, odpoledne od 14.30 do 15.15 hodin – kuchařky připraví dostatečnou nabídku nápojů a potravin, děti si samy prostírají a samy se obsluhují – vybírají si množství potravin i druh tekutiny, po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené. Obědy se vydávají od 11,30 do 12,30 hodin, polévky si děti samy nalévají z připravených mís, hlavní jídlo si také děti servírují samostatně na talíře za dohledu pedagogů. Děti používají dle možností příbory, po obědě si po sobě uklidí nádobí. Všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka.

8. Pitný režim: děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v nerezové konvici, ze které si mohou samy nalévat. Špinavé hrnečky rozlišujeme jejich polohou- čisté jsou dnem vzhůru. Učitelky vedou děti k pití, konvice doplňuje provozní personál vždy dle potřeby. Nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, minerálky.

9. Otužování: pravidelné větrání tříd, školnice sleduje vytápění školy, redukuje na přiměřenou teplotu, dostatečný pobyt venku, kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ.

- Denní aktivity jsou nadále doplňovány dalšími aktivitami dle aktuální nabídky, jako divadelní představení přímo ve školce, exkurze, dny otevřených dveří, sportovní a kulturní akce. Zájezd do kamenného divadla. Ve spolupráci s příslušnými odborníky jsou zajišťovány specializované služby (logopedie, vyšetření školní zralosti, preventivní zubní vyšetření apod.).
- Ve spolupráci s Domovem Větrný mlýn využíváme místní keramickou dílnu k výrobě drobných dekorací a dárků. Pravidelně připravujeme akce pro rodiče i veřejnost. Zajišťujeme program na akce obecní, organizujeme ve spolupráci s rodiči karneval pro širokou veřejnost.

9.5 Přehled aktivit během roku

Tyto aktivity reagují na aktuální nabídky a plánované projekty realizované v jednotlivých třídách.

- Vystoupení dětí na vítání občánků – Veřejná
- Setkání se seniory - Veřejná
- Návštěva Mikuláše se svou družinou
- Lucerničková slavnost + vypouštění lampiónů přání – Veřejná
- Předplavecký výcvik
- Setkání s rodiči v předvánočním čase
- Štědrý den ve školce, společné vánoční setkávání dětí obou tříd
- Lyžařský výcvik
- Dětský karneval – Veřejná
- Vynášení Moreny ze vsi
- Jarní setkání s rodiči
- Zápis dětí na další školní rok - Veřejná
- Den otevřených dveří v ZUŠ Hranice
- Olympiáda mš v Hranicích
- Lesní školka
- Kouzelné dostaveníčko - Veřejná
- Kolečkový den
- Exkurze a návštěvy podle aktuálního obsahu vzdělávání a nabídek
- Divadelní představení kočujících divadel podle nabídky
- Kulturní vystoupení ke Dni matek – Veřejná
- Školní výlety
- Hasičské dopoledne ve spolupráci s SDH Skalička
- Lesní školka
- Indiánský týden
- Rozloučení se školním rokem a pasování na předškoláků na školáky

9.6 Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole jsou cíle a záměry pro vzdělávání všech dětí společné. V rámci zajištění maximální možné péče o tyto děti se přizpůsobují materiální a psychosociální podmínky tak, aby vyhovovaly speciálním požadavkům těchto dětí. Metody, formy a organizace práce jsou v tomto případě přizpůsobeny speciálním potřebám dětí. V případě potřeby – integrace, bude vypracován IVP ve spolupráci s rodiči a odborníky pečujícími o tyto děti (lékař, psycholog, speciální pedagog, logoped, SPC nebo PPP). V těchto případech je rozvíjena užší spolupráce s rodiči a konzultovány další postupy péče o dítě.

Další možností zlepšení péče o dítě je možnost zažádat o asistenta pedagoga či osobního asistenta a spolupracovat se sociálním odborem městského úřadu.

- Péče o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

9.7 Spolupráce se sociálním odborem

9.8 Zavedení řádu a respektování pravidel chování

9.9 Péče o rozvoj řeči a pozornosti

- Péče o děti s odloženou školní docházkou

Užší spolupráce s rodiči, případně pedagogicko psychologickou poradnou v případě OŠD nebo vážnějších obtíží. Současně individualizované vzdělávací cíle.

Péče o rozvoj řeči a sluchu

- rozvoj sluchové ostrosti, diferenciacce
- rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, porozumění řeči
- orofaciální cvičení, hry s mluvidly
- zařazování motorických činností prstů
- analyticko- syntetická práce se slovem
- zpěv písní na zvukomalebné slabiky a dechová cvičení

Rozvíjení grafomotorických činností

- Hry, které rozvíjejí jemnou motoriku a koordinaci.(korálky, mozaiky)
- uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu při pohybových činnostech
- pracovní listy

Rozvoj zrakového vnímání

- „četba podle obrázku“
- „Co se ztratilo, co se změnilo“
- omalovánky, spojování bodů
- napodobování tvarů
- řešení labyrintů

Rozvoj pozornosti

- vhodná motivace
- rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce
- vedení dětí k dokončení práce
- přiměřené požadavky
- Péče o děti talentované
 - Spolupráce s rodiči
 - Nabídka nadstandardních aktivit
 - Rozvíjení talentu
- Péče o děti dvou až tříleté
 1. Budou upřednostňovány individuální formy práce, spontánní hry.
 2. Bude přizpůsobován režim dne specifickým požadavkům dítěte tohoto věku. Dostatečný časový prostor pro sebeobsluhu, trénování návyků a praktických dovedností, jídlo, volný pohyb i odpočinek.
 3. Budou zajištěny specifické didaktické pomůcky. Vzdělávací činnosti budou volené jednodušší a bude respektována omezená doba, po kterou se tyto děti dokáží soustředit na jednu činnost. Vytvoří se větší prostor pro spontánní a pohybové aktivity.
 4. Bude kladen důraz na zajišťování bezpečnosti dětí vzhledem k jejich způsobu pohybu a touze objevovat.
 5. Zvláštní pozornost bude věnována na zajišťování emoční pohody dětí, navazování kontaktů a respektování zvýšené potřeby pozornosti i fyzického kontaktu dětí tohoto věku.
 6. Pomůcky nevhodné budou uloženy tak, aby s nimi děti nemohly samy bez dohledu pedagoga manipulovat. Budou vytvořena jasná a srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek i pro pohyb v prostorách třídy. Správné místo k uložení hračky bude označeno kartičkou s nápisem či piktogramem a stejně bude označena i hračka.

9.10 Ekologie ve vzdělávacím procesu

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy (např. Zachraň strom - pomoc školákům se sběrem starého papíru, sběr vršků z pet lahví apod.). Prostupuje veškeré běžné denní činnosti. Samozřejmostí je třídění odpadu, péče o prostředí školní zahrady i veřejných ploch v obci. Škola je umístěna ve vsi a máme blízko do přírodních lokalit – lesopark Domova Větrný mlýn, obecní les Nihlov, řeka Bečva. Tam směřujeme jak didakticky zacílené, tak i spontánní pobyty s dětmi.

9.11 Materiální podmínky

Škola má dostatečně prostorné třídy, u větší z nich je herna, která slouží zároveň jako ložnice.

Vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, podle možnosti je obměňováno a doplňováno.

Podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát, a aby na ně viděly.

Součástí vybavení tříd je i velké množství didaktických pomůcek, které si vyrábí učitelky samy inspirovány semináři, odbornou literaturou, ale i nabídkovými katalogy.

Hygienické zařízení i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení pro odpočinek (lehátka) je nové a velké děti využívají pouze matrace na odpočinek.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy i přilehlých prostor.

Dětské práce jsou umístěny tak, aby byly přístupné rodičům i dětem

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, jejíž prostory jsou nově vybaveny dřevěnými průlezkami a hracími prvky. Vybavení odpovídá současným požadavkům na bezpečnost a pravidelně probíhá revize technického stavu. Blízko školy je víceúčelové a dětské hřiště. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů. A probíhají zde pravidelné kontroly.

9.12 Živospráva dětí v MŠ

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.

Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (2 a půl až 3 hodiny).

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak nejen zdravému stravování, ale i úctě k hodnotám a k lidské práci.

Do denního programu pravidelně denně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší a povahu počasí) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme individuální, klidný program, dovoluje-li to počasí také pobyt na zahradě.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci.

9.13 Psychosociální podmínky dětí v MŠ

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace i za přítomnosti rodičů.

Nikdo není znevýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.

V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých. Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. V žádném případě děti nesrovnáváme.

Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Vedeme děti k tomu, aby nacházely vlastní řešení a cesty, ale současně jsme vždy nablízku s adekvátní podporou.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch.

Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti (např. odchod na pobyt venku, cestování mimo školu vždy s ohledem na bezpečnost dětí.).

Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.

Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou rády. Snažíme se, aby volnost a osobní svoboda byla vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a přizpůsobovat se okolí.

9.14 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí

Učitelky

Léky a další léčebné prostředky (kapky, masti) podáváme pouze po písemné dohodě s rodiči.

Doba odpočinku – děti do spánku nenutíme, respektujeme jejich biologické potřeby. Děti s nižší potřebou spánku se po 30 minutách odpočinku věnují

individuálním činnostem, klidným hrám ve třídě, v letních měsících využívají zahradu.

Veškeré školní úrazy zapisují učitelky do knihy úrazů.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou osobně od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci písemně vedení MŠ. Děti si budou vyzvedávat v určené provozní době MŠ. Při nepřítomnosti druhé učitelky, pomáhá zajišťovat bezpečnost dětí pracovník pověřený ředitelkou školy.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál mateřské školy stanoví ředitelka počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí.

Všichni pracovníci mateřské školy byli seznámeni s bezpečnostními opatřeními při práci s dětmi v mateřské škole a zavazují se je dodržovat.

Mateřská škola se z bezpečnostních důvodů zamyká v době od 8³⁰ hodin do 12⁰⁰ hodin.

Všechny osoby vstupující v této době do mateřské školy jsou povinny se představit a sdělit účel návštěvy.

Všichni pracovníci mateřské školy jsou seznámeni a naplňují cíle programu ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Zákonní zástupci

Zákonní zástupci mohou do mateřské školy vodit pouze děti, které jsou zcela zdravé a nemají žádné příznaky nemoci či infekce. Trvalý kašel, průjem, zvracení, přetrvávající zelená rýma, červené oči a podobné příznaky jsou příznaky nemoci, i když děti nemají teplotu. Děti nemocné se necítí dobře – běžný režim školy je pro ně zátěží a zároveň přenášejí infekci na další zdravé děti v kolektivu.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, bolest břicha, zvracení) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Rodiče vodí dítě do školy oblečené tak, aby se mohlo samostatně svlékat a oblékat a aby se mohlo volně pohybovat.

Každé dítě by mělo mít zvlášť oblečení do třídy, zvlášť ven.

Rodiče mění dětem jednou za dva týdny pyžama (v pátek je dostanou domů na vyprání).

Rodiče volí pro děti bezpečnou a vhodnou obuv.

Děti

Dětem nedovolujeme přinášet nebezpečné a nevhodné hračky z domova. Za ostatní hračky, které si děti přinesou, neneseme odpovědnost.

Při pobytu venku, dovolujeme dětem jízdu na vlastních kolech pouze po dohodě s rodiči a za použití bezpečnostních pomůcek.

V integrovaných blocích ŠVP se zaměřujeme na prevenci před sociálně patologickými jevy a jevy diskriminace.

Zvýšenou pozornost věnujeme vytváření základů zdravých životních návyků a jejich dalšího užívání v životě dětí.

Společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství a násilí. Zajišťujeme dětem pozitivní vzory chování, příznivé klima ve třídě a podporujeme pozitivní vzájemné vztahy.

9.15 Podmínky zacházení s majetkem školy

Děti vedeme k ohleduplnému a šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami. Police s hračkami dětem umožňují volný a samostatný výběr hraček i pomůcek, čitelný způsob označení usnadňuje dětem správný úklid hraček a pomůcek.

Podporujeme a vedeme děti k samostatnosti při úklidu.

Dodržování dohodnutých pravidel společného soužití zahrnuje šetrné zacházení s veškerým vybavením mateřské školy a to jak dětmi, tak i zaměstnanci.

9.16 Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud rodiče mají zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.

Projevili-li rodiče zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření plánů programu MŠ, mohou po dohodě kdykoliv navštívit školu a zapojit se do her svých dětí.

Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči (minimálně 6x do roka). Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (plnění „domácích“ úkolů, maškarní karneval, výroba dekorací, sběr informací apod.).

Spolupráce se subjekty

- *se školou*

plně využíváme specifika spojeného zařízení, děti jsou v každodenním kontaktu

se školáky i pedagogickými pracovníky ZŠ

několikrát ročně se děti vzájemně navštěvují ve třídách

společně připravujeme programy na různá vystoupení dětí, oslavy

možnost využití učebny s interaktivní tabulí

- *se zřizovatelem obcí Skalička*

je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním

zastupitelstvem a společně řešeny

sponzorství karnevalu, lucerničkové slavnosti, péče o zahradu, zajišťování

programu na setkání seniorů, vítání občánků, oslavu Dne matek

spolupráce při přípravě Kouzelného dostaveníčka

- *se ZUŠ Hranice*
účast MŠ na akcích školy (jarní besídka, výběr dětí do ZUŠ, den otevřených dveří, natáčení CD)

- *s TJ Sokol Skalička*

sponzorství karnevalu
spolupráce při přípravě Kouzelného dostaveníčka

- *s SDH Skalička*
návštěva hasičské zbrojnice
soutěžní dopoledne
sponzor karnevalu

- *s Domovem Větrný mlýn Skalička*
účast klientek na akcích MŠ
návštěvy našich dětí v Domově
možnost vycházek do parku
využívání lesoparku při organizaci akcí MŠ

9.17 Personální podmínky a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 5 pedagogických a jedna provozní pracovnice a to pouze v odpoledních hodinách.

Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně. Služby jsou zajištěny v rámci možností tak, aby byla pedagogická péče optimální. Spolupráce všech pedagogů funguje na základě společně vytvořených pravidel. Provozní pracovníci jsou v rámci provozních porad seznamováni s pravidly chování a principy přístupu k dětem v rámci MŠ.

V kontaktu s dětmi se všichni pracovníci snaží být vstřícní, respektují a podporují pedagogické působení.

10. Auto-evaluace

System hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě dne 2.5.2013.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s požadavky RVP PV, aby výsledky přinášely možnost konstruktivně ovlivňovat další kroky a postupy ve vzdělávací činnosti. Evaluace by se měla stát východiskem pro hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

10.1 Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria - stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat.

Nástroje / metody - stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost - jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba - kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Výroční zpráva - na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím

zjištěných informací - **zpětná vazba.**

10.2 Oblasti evaluace:

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP).

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí).

Hodnocení integrovaných bloků (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit).

Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).

Hodnocení dětí (individuálních pokroků). Portfolia dětí, sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí mezi sebou.

Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle).

10.3 Nástroje hodnocení:

Pozorování.

Rozhovory, diskuse, rozbory.

Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.

Hospitace a následné rozbory.

Analýza třídní a školní dokumentace.

Analýza integrovaných bloků.

Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.

Analýza vlastní pedagogické práce.

Systematické vedení portfolií

Dotazníky

11. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy a částečně vedoucí učitelka MŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegyněmi. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Jedná se o PPP Hranice a Přerov, SPC Nový Jičín, dětské psychologové, pediatři.